

国立国語研究所学術情報リポジトリ

児童の漢字学習：アンケート調査の結果から

メタデータ	言語: Japanese 出版者: 公開日: 2017-03-31 キーワード (Ja): キーワード (En): KANJI, learning, school children, Japanese language, written questionnaire 作成者: 島村, 直己, SHIMAMURA, Naomi メールアドレス: 所属:
URL	https://doi.org/10.15084/00001120

児童の漢字学習

——アンケート調査の結果から——

島村直己

SHIMAMURA Naomi: KANJI Learning by School Children——Results from
a Questionnaire Survey

要旨：本稿は、児童の漢字学習の仕方に関して行ったアンケート調査の報告である。児童が漢字を使用する（読んだり書いたりする）機会そのものが、漢字を学習する（または学習し直す）重要な機会でもあるという考えから、児童の無自覚的な漢字の学習行動を対象としたところに特色がある。

本稿の構成は、次の通りである。

1. はじめに
2. 調査の概要
 - (1) 調査対象
 - (2) 調査方法
 - (3) 調査の実施時期
3. 調査の結果
 - (1) 「国語」の好きな順位
 - (2) 漢字学習の好き嫌いと家庭での漢字学習
 - (3) 読みの学習機会における行動選択
 - (4) 書きの学習機会における行動選択
 - (5) 漢字の学習の仕方
 - (6) 漢字学習の媒体

<付> 基本集計表

キーワード：漢字，学習，児童，国語，アンケート

Abstract: This paper is a report on a questionnaire survey conducted on how school children learn KANJI. This survey is particularly noteworthy for its approach to unconscious KANJI acquisition behaviour with the view that the use of KANJI (in reading or writing) is important for their learning and correction.

The framework of this paper is as follows.

1. Foreword
2. Outline of the Survey
 - (1) School children surveyed
 - (2) Survey procedure
 - (3) Time period of the survey
3. Results of the Survey
 - (1) Ranking of the amount children liked the subject “Japanese Language”
 - (2) Correlation between children’s liking/disliking of learning KANJI with their KANJI learning in the home
 - (3) Children’s behaviour during reading

(4) Children's behaviour during writing

(5) Ways children learn KANJI

(6) KANJI learning aids

〈Appendix〉 Basic Statistical Tables

Key words: KANJI, learning, school children, Japanese language, written questionnaire

1. はじめに

これまで、児童の漢字学習は、漢字の書き取り練習や、漢字の問題集を解くなどの、児童が意識的に漢字を学習する行動だけに限定されて考えられてきたように思われる。そのためか、児童がどのように漢字を学習しているのか、その学習の仕方について調べた調査はほとんどない¹⁾。

しかし、漢字の学習を、漢字の書き取り練習や、漢字の問題集を解くなどの、児童が意識的に漢字を学習する行動だけに限定するのは、児童の漢字学習の実状に合っていない。児童が漢字を使用する（読んだり書いたりする）機会そのものが、漢字を学習する上で重要な機会であると考えられる。特に、読み方の分からない漢字に出会ったときや、正確な字形を思い出せない漢字があったときなどは、それらの漢字の読み方や書き方を学習する（または学習し直す）絶好の機会である。

これらは、児童の無自覚的な学習行動である。しかし、教育とは、学習者の学習行動を組織づけ、援助することである。したがって、どのような教育を考えるにしても、学習者の学習行動を明らかにすることが、まず第一に必要なとされる。本稿は、この考えから、児童の漢字学習の仕方を明らかにすることを目的として行ったアンケート調査の報告である。

2. 調査の概要

(1) 調査対象

東京都の次の公立小学校4校の2年生・4年生・6年生合計896名²⁾。

- ・渋谷区立本町東小学校（校長：小林良男）
- ・世田谷区立桜町小学校（校長：馬場一雄）
- ・品川区立山中小学校（校長：吉野一正）
- ・三鷹市立第三小学校（校長：佐藤寅雄）

各学校、各学年2学級の児童を、調査対象とした。調査対象の児童の学年別・男女別の構成を示すと、表1のようになる。

表1 調査対象の構成 (人)

	2年生	4年生	6年生	全 体
男 子	127	149	152	428
女 子	149	157	162	468
全 体	276	306	314	896

(2) 調査方法

各学級の担任教師が調査者になって、質問を一つ一つ読み上げて、児童に回答を記入させた。調査者には、「調査の手引き」を配付しておいた。

そして、各学級の担任教師に、児童一人一人について、「国語の成績」と「漢字の成績」を、次の要領で評定してもらった³。

- ・学級全体の中で上位3分の1に入っている児童 上位
- ・上位ではないが、学級全体の中で上位3分の2に入っている児童 中位
- ・それ以外の児童 下位

表2は、学年ごとに、国語の成績と漢字の成績の分布を示したものである。国語の成績と漢字の成績のどちらも、「上位」「中位」「下位」の割合は、どの学年でも、ほぼ3分の1ずつになっている。3の調査の結果のところでは、漢字の成績との関係についてのみ見ることにする⁴。

表2 国語の成績と漢字の成績の分布 (%)

	国 語 の 成 績			漢 字 の 成 績		
	2年生	4年生	6年生	2年生	4年生	6年生
下 位	31.5	32.7	32.2	32.2	32.7	32.5
中 位	35.2	34.0	34.7	34.8	34.0	34.7
上 位	33.3	33.3	33.1	33.0	33.3	32.8
児 童 数	276	306	314	276	306	314

(3) 調査の実施時期

昭和62年(1987年)3月

3. 調査の結果

(1) 「国語」の好きな順位

「国語」「算数」「理科」「社会」「音楽」「体育」「図工」の7科目について、1から7まで好きな順位を付けさせた。それぞれの科目について、学年別・男女別に平均順位を計算して、その値の小さい順に示したものが、表3である。この表から、「国語」の好き嫌いに関して、次のことが言えよう。

表3 科目ごとの平均順位

2 年 生				4 年 生				6 年 生			
男 子		女 子		男 子		女 子		男 子		女 子	
体育	2.21	体育	2.61	体育	1.86	図工	2.87	体育	1.74	体育	2.59
図工	3.34	音楽	2.84	図工	2.51	音楽	2.88	図工	2.92	図工	3.08
理科	3.83	図工	3.34	理科	3.89	体育	3.17	理科	4.07	音楽	3.40
算数	4.14	国語	4.28	算数	4.38	国語	3.94	算数	4.09	国語	4.32
社会	4.60	算数	4.72	社会	4.69	理科	4.76	社会	4.16	理科	4.54
国語	4.63	理科	4.77	国語	4.99	算数	4.85	国語	5.10	算数	4.83
音楽	5.19	社会	5.36	音楽	5.67	社会	5.47	音楽	5.78	社会	5.04

1. 男子と女子とで大きく違う。しかし、男子と女子それぞれの中では、学年による違いは、ほとんど見られない。
2. 男子では、どの学年でも、上の7科目の中では、6番目の順位である。そして、「国語」「算数」「理科」「社会」の4科目の中では、いちばん下の順位である。男子では、「国語」は、好かれていない科目であると言えよう。
3. 女子では、上の7科目の中では4番目であるが、「国語」「算数」「理科」「社会」の科目のなかでは、いちばん上の順位である。女子では、「国語」は、特に好きな科目というわけではないが、「算数」「理科」「社会」に比べれば、好きな科目だと言えよう。

(2) 漢字学習の好き嫌いと家庭での漢字学習

次の質問によって、漢字学習の好き嫌いについてたずねた。結果を表4と図1に示す。

・漢字の勉強がすぎですか、それともきらいですか。

(1) すき (2) まあまあすぎ (3) きらい

また、次の質問によって、家庭での漢字学習についてたずねた。結果を、表5と図2に示す。

・宿題で出されたとき以外に、家で漢字の勉強（漢字の書き取り練習や、漢字の問題集などを使った勉強）をすることがありますか。

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

表4 漢字学習の好き嫌い (%)

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
すぎ	52.0	55.2	53.7	24.0	31.0	27.6	12.6	17.3	15.0
まあまあすぎ	39.2	39.3	39.3	58.2	56.7	57.4	49.7	62.3	56.2
きらい	8.8	5.5	7.0	17.8	12.3	15.0	37.7	20.4	28.8
回 答 数	125	145	270	146	155	301	151	162	313

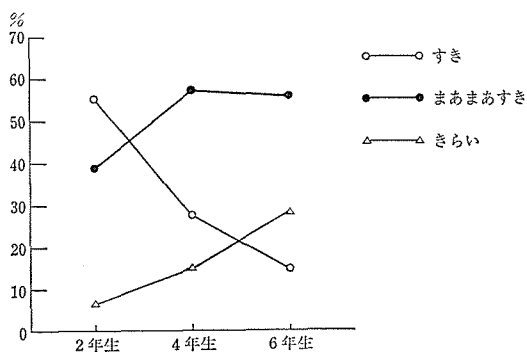


図1 漢字学習の好き嫌い——学年別「全体」——

表4・図1と表5・図2とから、次のことが言えよう。

1. 表4・図1から、学年別に「全体」を見ると、「すぎ」と「きらい」が、

表5 家庭での漢字学習

(%)

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	37.3	47.5	42.8	26.8	26.1	26.4	19.1	18.5	18.8
ときどきある	45.2	42.8	43.9	52.1	68.0	60.4	63.1	73.5	68.5
ほとんどない	17.5	9.7	13.3	21.1	5.9	13.2	17.8	8.0	12.7
回 答 数	126	145	271	142	153	295	152	162	314

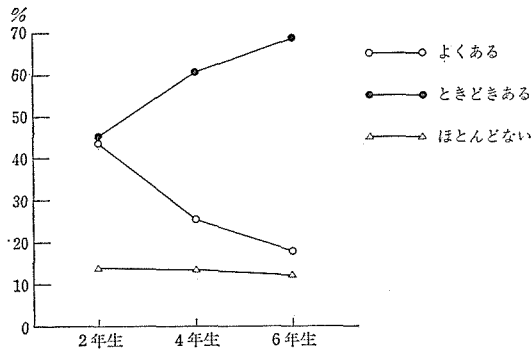


図2 家庭での漢字学習——学年別「全体」——

対照的な分布をしている。「すき」と答えた児童の割合は、高学年の場合ほど、少なくなっている。それに対して、「きらい」と答えた児童の割合は、高学年の場合ほど、多くなっている。そして、「まあまあすき」と答えた児童の割合は、4年生と6年生では、ほとんど同じである。

「すき」と「まあまあすき」を加えると、2年生93.0%，4年生85.0%，6年生71.2%というように、どの学年でも多数を占めている。漢字の学習は多くの児童に好まれているようである。しかし、高学年の児童ほど、漢字の学習を嫌いになっていく傾向がある、と言えよう。そして、この傾向は、男子のほうが強いが、男女ともに共通である。

2. 表5・図2から、学年別に「全体」を見ると、「よくある」と「ときどきある」が対照的な分布をしている。「よくある」と答えた児童の割合は、高学年の場合ほど、少なくなっている。それに対して、「ときどきある」

と答えた児童の割合は、高学年の場合ほど、多くなっている。そして、「ほとんどない」と答えた児童の割合は、どの学年もだいたい同じである。

「よくある」と「ときどきある」を加えると、2年生86.7%、4年生86.8%、6年生87.3%というように、どの学年もほぼ同じ割合で、しかも多数を占めている。宿題で出されなくても、家で漢字の（意図的な）学習をする児童は多いようである。しかし、学習をする頻度の点で、高学年になるほど、漢字の学習をしない傾向がある、と言えよう。そして、この傾向は、男女ともに共通である。

(3) 読みの学習機会における行動選択

文章を読んでいて、読み方の分からない漢字がある（ことを自覚する）ときは、その漢字の読み方を学習する機会でもある。次の質問によって、そのような読みの学習機会に、どのような行動をどの程度選択するか、ということをした。①～⑤の行動とも、「よくする」「ときどきする」「ほとんどしない」のうちから一つ選択させた。そして、

- ・よくする 2点
- ・ときどきする 1点
- ・ほとんどしない 0点

の得点を与えて、平均値を計算したものが、表6と図3である⁵。

・本を読んでいて、読み方の分からない漢字があるとき、次のことをしますか。

- ① 分からないので、とばして読む。
- ② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。
- ③ すぐ辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる。
- ④ すぐ辞書で調べるということはしないが、その漢字をおぼえておいて、後で読み方を辞書で調べるようにする。
- ⑤ その漢字の読み方をなんとか想像して読む。

表6 読みの学習機会における行動選択

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
①とばして読む	0.540	0.449	0.491	0.565	0.417	0.488	0.862	0.794	0.827
②近くにいる人に聞く	0.909	1.245	1.091	0.904	1.355	1.136	1.140	1.329	1.238
③すぐ辞書で調べる	0.699	0.736	0.719	0.682	0.763	0.724	0.500	0.528	0.514
④後で辞書で調べる	0.504	0.510	0.507	0.486	0.471	0.478	0.260	0.398	0.331
⑤なんとか想像して読む	1.105	1.063	1.083	1.221	1.052	1.133	1.500	1.426	1.462

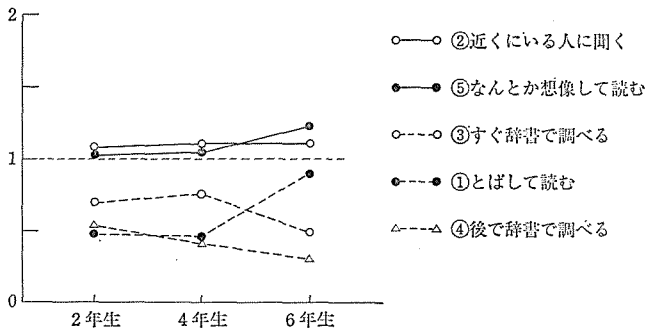


図3 読みの学習機会における行動選択——学年別「全体」——

表6・図3から、学年別に「全体」を見ると、次のことが言えよう。

1. 便宜的に、

- ・平均値が1以上の値のもの …… 比較的选择される行動
- ・平均値が1未満の値のもの …… 比較的选择されない行動

と考える。そうすると、どの学年でも、次のように分けることができる。

<比較的选择される行動>

- ② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。
- ⑤ その漢字の読み方をなんとか想像して読む。

<比較的选择されない行動>

- ③ すぐ辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる。

- ① 分からないので、とばして読む。
- ④ すぐ辞書で調べるということはしないが、その漢字をおぼえておいて、後で読み方を辞書で調べるようにする。
2. 「③すぐ辞書で調べる」「④後で辞書で調べる」という、辞書で調べる行動は、どの学年でも比較的選択されない行動のなかに入っているが、高学年の場合ほど、より選択されない傾向にある。
3. 比較的選択されない行動の一つであるが、「①とばして読む」が6年生で値が大きくなっている。この行動が、比較選択される行動の「⑤なんとか想像して読む」と、外見的には同じであり、また、その「⑤なんとか想像して読む」が、6年生ではいちばん選択される行動であることを考えると、6年生では辞書や他人の助けを借りないで、その場で問題場面を解決しようとする行動が多くなる、と言えよう。
4. この五つの行動相互の相関係数は、次のようになる⁹。いずれもそれほど大きくない。したがって、この五つの行動は、それぞれ独立した行動と考えることができる。

	①	②	③	④	⑤
①	1.000				
②	<u>-0.078</u>	1.000			
③	<u>-0.217</u>	0.018	1.000		
④	<u>-0.092</u>	<u>0.085</u>	<u>0.174</u>	1.000	
⑤	<u>0.194</u>	0.030	<u>-0.170</u>	-0.014	1.000

以上のことは、男子と女子に共通しているが、「④後で辞書で調べる」以外は、次のように、学年に関係なく男子と女子とで違いが見られる。

<男子のほうが多く選択する行動>

- ① 分からないので、とばして読む。
- ⑤ その漢字の読み方をなんとか想像して読む。

<女子のほうが多く選択する行動>

- ② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。

③ すぐ辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる。

[漢字の成績との関係]

担任教師の評定した漢字の成績との関連を見ることにする。漢字の成績の「上位」の児童に3点、「中位」の児童に2点、「下位」の児童に1点を与えて、上の①～⑤に得点を与えたものと漢字の成績との相関係数を計算すると、次のようになる。いずれも値は大きくないが、「①とばして読む」と負の相関をしていることは、注目される。

①と漢字の成績との相関係数 ……… -0.207

②と漢字の成績との相関係数 ……… 0.116

③と漢字の成績との相関係数 ……… 0.040

④と漢字の成績との相関係数 ……… 0.033

⑤と漢字の成績との相関係数 ……… 0.013

また、表6—1・表6—2・表6—3・表6—4・表6—5は、それぞれ上の①～⑤について、「下位」「中位」「上位」の漢字の成績別に平均値を計算してまとめたものである。「①とばして読む」「②近くににいる人に聞く」が、漢字の成績と関連があるように見える。

以上、学年別の「全体」についてだけ見た。

表6—1 漢字の成績との関係——読み「①とばして読む」について——

		2 年 生			4 年 生			6 年 生		
		男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下	位	0.739	0.625	0.686	0.618	0.721	0.663	1.083	0.902	1.012
中	位	0.444	0.529	0.490	0.589	0.417	0.510	0.830	0.679	0.752
上	位	0.400	0.250	0.308	0.444	0.215	0.297	0.564	0.825	0.725

表6—2 漢字の成績との関係——読み「②近くにいる人に聞く」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	0.810	1.158	0.975	0.722	1.405	1.021	1.034	1.190	1.099
中 位	0.955	1.360	1.170	0.964	1.229	1.087	1.115	1.429	1.278
上 位	0.971	1.200	1.111	1.083	1.415	1.297	1.333	1.333	1.333

表6—3 漢字の成績との関係——読み「③すぐ辞書で調べる」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	0.750	0.718	0.735	0.536	0.738	0.622	0.467	0.500	0.480
中 位	0.733	0.702	0.717	0.839	0.708	0.779	0.453	0.554	0.505
上 位	0.588	0.778	0.705	0.667	0.818	0.765	0.615	0.524	0.559

表6—4 漢字の成績との関係——読み「④後で辞書で調べる」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	0.500	0.610	0.553	0.444	0.476	0.458	0.169	0.357	0.248
中 位	0.477	0.480	0.479	0.446	0.438	0.442	0.308	0.446	0.380
上 位	0.543	0.464	0.495	0.611	0.492	0.535	0.333	0.381	0.363

表6—5 漢字の成績との関係——読み「⑤なんとか想像して読む」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	1.004	1.132	1.084	1.111	1.024	1.073	1.508	1.381	1.455
中 位	1.136	0.959	1.043	1.273	0.958	1.126	1.538	1.554	1.546
上 位	1.143	1.109	1.122	1.306	1.138	1.198	1.436	1.344	1.379

(4) 書きの学習機会における行動選択

文章を書いている、書こうと思った漢字の正確な字形を思い浮かべられない(ことを自覚する)ときは、その漢字の書き方を学習する機会でもある。次の質問によって、そのような書きの学習機会に、どのような行動をどの程度選択するか、ということをつねた。(3)の読みの場合と同様に、①～④の行動とも、「よくする」「ときどきする」「ほとんどしない」のうちから一つ選択させた。そして、

- ・よくする 2点
- ・ときどきする 1点
- ・ほとんどしない 0点

の得点を与えて、平均値を計算したものが、表7と図4である。

- ・日記や手紙や作文などを書いていて、正しい形を思いうかべられない漢字があるとき、次のことをしますか。
- ① まちがっているかもしれないが、てきとうに書く。
- ② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。
- ③ 辞書(国語辞典や漢和辞典など)で調べる。
- ④ ひらがなで書く。

(3)の読みの場合と同じように、学年別に「全体」を見ることにする。表7

・図4から次のことが言えよう。

表7 書きの学習機会における行動選択

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
①てきとうに書く	0.480	0.351	0.411	0.608	0.416	0.510	0.727	0.460	0.588
②近くにいる人に聞く	0.894	1.262	1.093	1.115	1.221	1.169	1.189	1.284	1.239
③辞書で調べる	0.608	0.720	0.668	0.747	0.845	0.797	0.953	1.012	0.984
④ひらがなで書く	0.950	1.034	0.996	1.170	1.104	1.136	1.245	1.242	1.244

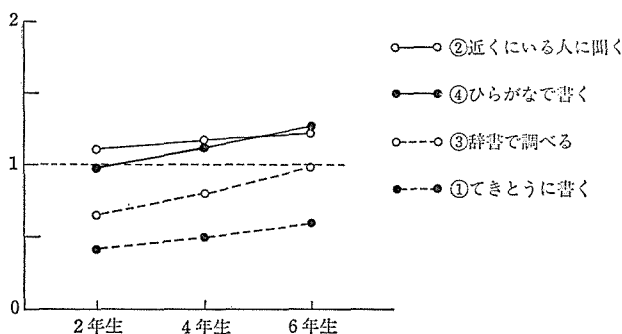


図4 書きの学習機会における行動選択——学年別「全体」——

1. 便宜的に、

- ・ 平均値が1以上の値のもの …………… 比較的选择される行動
- ・ 平均値が1未満の値のもの …………… 比較的选择されない行動

と考える。そうすると、だいたいどの学年でも、次のように分けることができる。

<比較的选择される行動>

- ② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。
- ④ ひらがなで書く。

<比較的选择されない行動>

- ③ 辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる。
- ① まちがっているかもしれないが、てきとうに書く。

2. どの行動も、高学年の場合ほど、選択される度合いが大きい。この理由として、高学年の児童ほど、漢字を書こうと意識する機会が多いことが考えられる⁸。
3. (3)の読みの場合と同様に、どの学年でも、「②近くにいる人に聞く」という行動が、よく選択されている。
4. 比較的选择されない行動ではあるが、「③すぐ辞書で調べる」という辞書で調べる行動が、(3)の読みの場合とは異なって、高学年の場合ほど選択される傾向がある。

5. この四つの行動相互の相関係数は、次のようになる。いずれもそれほど大きくない。したがって、この四つの行動は、それぞれ独立した行動と考えることができる。

	①	②	③	④
①	1.000			
②	<u>-0.071</u>	1.000		
③	<u>-0.168</u>	0.026	1.000	
④	<u>0.201</u>	<u>0.091</u>	<u>-0.274</u>	1.000

以上のことは、男子と女子に共通しているが、「④ひらがなで書く」以外は、次のように、学年に関係なく男子と女子とで違いが見られる。

<男子のほうが多く選択する行動>

- ① まちがっているかもしれないが、てきとうに書く。

<女子のほうが多く選択する行動>

- ② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。
③ 辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる。

[漢字の成績との関係]

担任教師の評定した漢字の成績との関連を見ることにする。漢字の成績の「上位」の児童に3点、「中位」の児童に2点、「下位」の児童に1点を与えて、上の①～④と漢字の成績との相関係数を計算すると、次のようになる。いずれも値は大きくないが、「②てきとうに書く」「④ひらがなで書く」と負の相関をしていることは、注目される。

- ①と漢字の成績との相関係数 -0.234
②と漢字の成績との相関係数 0.140
③と漢字の成績との相関係数 0.154
④と漢字の成績との相関係数 -0.167

また、表7-1・表7-2・表7-3・表-4は、それぞれ上の①～④について、漢字の成績別に平均値を計算してまとめたものである。(3)の読みの場合と比べて、全般的に、漢字の成績との関連がよりはっきりと見られる⁹。

以上、学年別の「全体」についてだけ見た。

表7-1 漢字の成績との関係——書き「①てきとうに書く」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	0.723	0.610	0.670	0.732	0.595	0.673	1.000	0.500	0.790
中 位	0.444	0.294	0.365	0.643	0.404	0.534	0.547	0.500	0.523
上 位	0.200	0.214	0.209	0.361	0.308	0.327	0.564	0.397	0.461

表7-2 漢字の成績との関係——書き「②近くにいる人に聞く」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	0.711	1.103	0.893	0.946	1.268	1.082	1.018	1.143	1.071
中 位	0.930	1.353	1.160	1.125	1.104	1.115	1.288	1.375	1.333
上 位	1.086	1.291	1.211	1.361	1.277	1.307	1.308	1.297	1.301

表7-3 漢字の成績との関係——書き「③辞書で調べる」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	0.578	0.789	0.675	0.481	0.814	0.629	0.707	0.738	0.720
中 位	0.600	0.612	0.606	0.857	0.830	0.845	0.868	1.143	1.009
上 位	0.657	0.768	0.725	0.972	0.877	0.911	1.436	1.078	1.214

表7-4 漢字の成績との関係——書き「④ひらがなで書く」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	1.000	1.154	1.073	1.309	1.233	1.276	1.559	1.405	1.495
中 位	1.000	1.020	1.011	1.161	1.043	1.107	1.151	1.286	1.220
上 位	0.829	0.964	0.912	0.972	1.063	1.030	0.897	1.095	1.020

(5) 漢字の学習の仕方

次の質問は、漢字の（意図的な）学習の仕方についてたずねたものである。

(3)(4)と同じく、①～⑥について、「よくする」「ときどきする」「ほとんどしない」のうちから一つ選択させた。そして、

- ・よくする 2点
- ・ときどきする 1点
- ・ほとんどしない 0点

の得点を与えて、平均値を計算したものが、表8と図5である。

- ・漢字の勉強をするとき、次のことをしますか。
- ① 海と洋、週と調、草と花のような、へん、つくり、かんむりなどがいっしょの漢字をまとめておぼえる。
- ② 漢字の書き順（筆順）もいっしょにおぼえる
- ③ その漢字の読み方をぜんぶおぼえるようにする。
- ④ 漢字の読み方や書き方だけでなく、その漢字を使ったことばもおぼえるようにする。
- ⑤ なん回もノートにその漢字を書いておぼえる。
- ⑥ 黒と白、兄と姉、右と左のような、意味のつながりのある漢字をまとめておぼえる。

表8 漢字の学習の仕方

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
①へん、つくり、かんむりなどがいっしょの漢字をまとめておぼえる	0.750	0.778	0.765	0.678	0.745	0.713	0.267	0.255	0.260
②漢字の書き順（筆順）もいっしょにおぼえる	1.274	1.269	1.271	1.020	1.288	1.157	0.800	1.009	0.955
③その漢字の読み方をぜんぶおぼえる	1.211	1.138	1.172	1.000	1.104	1.054	0.840	0.988	0.917
④その漢字を使ったことばもおぼえる	1.234	1.177	1.203	1.020	1.174	1.099	0.793	0.925	0.862
⑤なん回もノートにその漢字を書いておぼえる	1.016	1.138	1.082	0.791	1.181	0.990	0.973	1.242	1.113
⑥意味のつながりのある漢字をまとめておぼえる	0.825	0.832	0.829	0.696	0.860	0.780	0.513	0.623	0.571

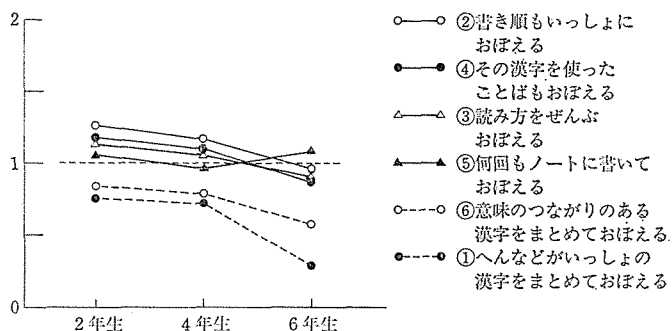


図5 漢字の学習の仕方——学年別「全体」——

表8・図5から、学年別に「全体」を見ると、次のことが言えよう。

1. 便宜的に、

- ・平均値が1以上の値のもの …… 比較的選択される学習の仕方
 - ・平均値が1未満の値のもの …… 比較的選択されない学習の仕方
- と考える。そうすると、だいたいどの学年でも、次のように分けることができる。

<比較的選択される学習の仕方>

- ② 漢字の書き順（筆順）もいっしょにおぼえる
- ④ 漢字の読み方や書き方だけでなく、その漢字を使ったことばもおぼえるようにする。
- ③ その漢字の読み方をぜんぶおぼえるようにする。
- ⑤ なん回もノートにその漢字を書いておぼえる。

<比較的選択されない学習の仕方>

- ⑥ 黒と白、兄と姉、右と左のような、意味のつながりのある漢字をまとめておぼえる。
- ① 海と洋、週と調、草と花のような、へん、つくり、かんむりなどがいっしょの漢字をまとめておぼえる。

2. 「⑤何回もノートに書いておぼえる」を除いて、あとのものは、高学年

の場合ほど選択されなくなる傾向にある。

3. 「⑥意味のつながりのある漢字をまとめておぼえる」「④へん、つくり、かんむりなどがいっしょの漢字をまとめておぼえる」という、複数の漢字を関連づけておぼえることは、あまり選択されない。特に、6年生の場合、そのことは顕著である。
4. 比較的選択される学習の仕方であるが、「②書き順もいっしょにおぼえる」「④その漢字を使ったことばもおぼえる」「③読み方をぜんぶおぼえる」という、ある漢字についての発展的な学習は、高学年の場合ほど選択されなくなる。その代わり、「⑤何回もノートに書いておぼえる」という、ある漢字についてもっぱら字形のみを機械的におぼえようとする学習の仕方が優勢になる。
5. この六つの相互の相関係数は、次のようになる。

	①	②	③	④	⑤	⑥
①	1.000					
②	<u>0.271</u>	1.000				
③	<u>0.217</u>	<u>0.421</u>	1.000			
④	<u>0.266</u>	<u>0.415</u>	<u>0.490</u>	1.000		
⑤	<u>0.106</u>	<u>0.316</u>	<u>0.248</u>	<u>0.328</u>	1.000	
⑥	<u>0.385</u>	<u>0.211</u>	<u>0.212</u>	<u>0.196</u>	<u>0.222</u>	1.000

(6) 漢字学習の媒体

次の質問によって、どのようなものから漢字を学習するのかたずねた。ここでは、これらを「漢字学習の媒体」と呼ぶことにする。①～⑧とも、「よくある」「ときどきある」「ほとんどない」のうちから一つ選択させた。そして、

- ・よくある …………… 2点
- ・ときどきある …………… 1点
- ・ほとんどない …………… 0点

の得点を与えて、平均値を計算したものが、表9と図6である。

・次のものごとから、漢字をおぼえることがありますか。

- ① 国語の教科書
- ② 国語以外の教科書
- ③ 町のなかのカンパン
- ④ テレビ
- ⑤ マンガ以外の本
- ⑥ マンガの本
- ⑦ ともだち
- ⑧ 国語の参考書や問題集

表 9 漢字学習の媒体

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
①国語の教科書	1.417	1.527	1.476	1.450	1.710	1.582	1.658	1.821	1.742
②国語以外の教科書	1.031	1.088	1.062	1.047	1.115	1.082	1.178	1.175	1.176
③町のなかのカンパン	1.071	0.821	0.938	0.734	0.735	0.734	0.796	0.851	0.824
④テレビ	0.912	0.869	0.889	0.905	0.639	0.769	0.907	0.801	0.856
⑤マンガ以外の本	1.256	1.231	1.243	1.068	1.266	1.170	1.007	1.228	1.122
⑥マンガの本	0.897	0.720	0.803	1.027	0.597	0.807	0.933	0.727	0.826
⑦ともだち	0.544	0.736	0.647	0.605	0.682	0.644	0.507	0.696	0.605
⑧国語の参考書や問題集	0.992	0.993	0.993	0.888	1.122	1.007	0.933	1.160	1.051

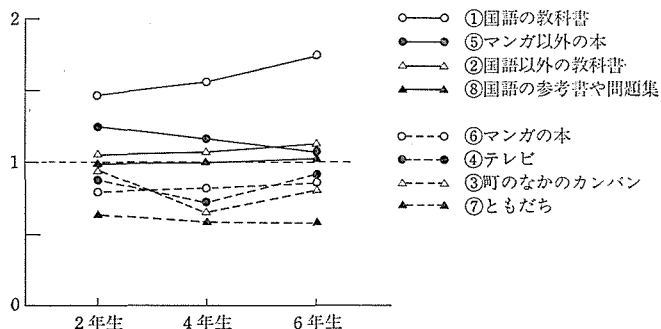


図 6 漢字学習の媒体——学年別「全体」——

表9・図6から、学年別に「全体」を見ると、次のことが言えよう。

1. 便宜的に、

・平均値が1以上の値のもの …… 比較的寄与の大きい媒体

・平均値が1未満の値のもの …… 比較的寄与の小さい媒体

と考える。そうすると、だいたいどの学年でも、次のように分けることができる。ほぼ常識的な結果と言えよう。

<比較的寄与の大きい媒体>

① 国語の教科書

⑤ マンガ以外の本

② 国語以外の教科書

⑧ 国語の参考書や問題集

<比較的寄与の小さい媒体>

⑥ マンガの本

④ テレビ

③ 町のなかのカンバン

⑦ ともだち

2. 「①国語の教科書」が、低学年で比較的值が小さい。この理由として、低学年で学習する漢字は、使用度の高いものが多いため、国語の教科書以外からも学習することが多いことが考えられる。

3. 表10は、「①国語の教科書」について、漢字の成績別に平均値を計算したものである。成績が下位の者ほど寄与が小さい傾向がある¹⁰。この理由として、国語の教科書から十分に学習することのできない児童がいることが考えられる。

表10 漢字の成績との関係——媒体「①国語の教科書」について——

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
下 位	1.319	1.429	1.371	1.211	1.595	1.374	1.533	1.762	1.627
中 位	1.356	1.420	1.389	1.625	1.667	1.644	1.717	1.893	1.807
上 位	1.629	1.696	1.670	1.556	1.815	1.723	1.769	1.797	1.786

4. この八つの相互の相関係数は、次のようになる。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
①	1.000							
②	<u>0.236</u>	1.000						
③	<u>0.110</u>	<u>0.215</u>	1.000					
④	0.024	<u>0.160</u>	<u>0.377</u>	1.000				
⑤	<u>0.168</u>	<u>0.242</u>	<u>0.205</u>	<u>0.190</u>	1.000			
⑥	-0.038	<u>0.122</u>	<u>0.181</u>	<u>0.360</u>	0.075	1.000		
⑦	0.037	<u>0.103</u>	<u>0.180</u>	<u>0.214</u>	0.109	0.119	1.000	
⑧	<u>0.147</u>	<u>0.207</u>	0.030	0.054	<u>0.240</u>	-0.023	0.064	1.000

[注]

1. 国立国語研究所報告36「中学生の漢字習得に関する研究」(昭和46年、秀英出版刊)には、漢字の学習の仕方に関して、中学生を対象にして行ったインタビューの結果が報告されている。しかし、残念なことに、少数の生徒しか対象としていない。また、このことに関して、小学生を対象にして行った調査については、聞かない。

2. 調査票を渡した児童の数は、897名であったが、1名は、氏名を記したのみで、何も回答しなかったので、除いた。

3. 「調査の手引き」の中では次のように説明した。

調査後、児童一人一人の国語の成績、漢字の成績に関する(上・中・下程度の)調査者の評価を、いっしょに送付した「成績記入表」に、次の要領で記入してください。

- ・男子は左の欄に、女子は右の欄に書いてください。
- ・「整理番号」は、国語研で記入しますので、学校側ではこの欄になにも記入しないでください。
- ・「国語」「漢字」の欄に、それぞれの児童の国語の成績、漢字の成績についての評価を、次の基準で書いてください。

① 男女を込みにした学級全体の中で、国語の成績、漢字の成績が上位3分の1に入っていれば、それぞれの欄に「上」と記入する。「上」ではないが、上から数えて3分の2に入っていれば、それぞれの欄に「中」と記入する。それ以外は、「下」と記入する。

② 学級全体の人数を3等分するわけであるから、端数が出る場合がある。その場合は、最初に「上」にあたる児童数を四捨五入で求めて、次いで「中」にあたる児童数を同じく四捨五入で求め、残りの児童を「下」にす

ればよい。40人の学級の場合を例にして説明する。

「上」

$$40 \div 3 = 13.3 \rightarrow \underline{13人}$$

「中」

$$40 \div 3 \times 2 = 26.7 \rightarrow 27 - 13 = \underline{14人}$$

「下」

$$\rightarrow 40 - 13 - 14 = \underline{13人}$$

- ・漢字の成績に関して、極端に読み書きの成績がアンバランスな児童については、「備考」の欄にそのことを記入してください。また、それ以外のことで、なにか気付いたことがあればなんでも良いですから、「備考」の欄にそのことを記入してください。

4. 表11は、国語の成績と漢字の成績とをクロス集計したものである。学級担任の評定ではあるが、漢字の成績と国語の成績とで異なる児童が、各学年に3割ほどいることは、意外であった。(試みに、「上位」の児童に3点、「中位」の児童に2点、「下位」の児童に1点を与えて、国語の成績と漢字の成績との相関係数を計算したら、0.747であった)。どの学年でも、漢字の成績で国語の成績を代表するということは、できないようである。

表11 国語の成績と漢字の成績とのクロス集計 (%)

漢字 国語	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	下位	中位	上位	下位	中位	上位	下位	中位	上位
下 位	24.6	6.2	0.7	24.8	7.2	0.7	25.5	6.7	0.0
中 位	6.9	21.0	7.3	6.5	19.0	8.5	7.0	20.7	7.0
上 位	0.7	7.6	25.0	1.4	7.8	24.1	0.0	7.3	25.8

5. 以下、選択肢の表現を省略して示すことがある。
6. 相関係数の大きさの目安を得るために、相関係数の無相関検定を行って、5%水準で有意差が認められたものに、下線を引いた。以下、相関係数については、すべて同じ。(ただし、この調査は標本数が大きいので、有意差が出やすいことに注意)。
7. 「学年」×「性別」×「漢字の成績」の三元配置で分散分析を行うと、主効果については、表12の結果となった。(繰返し数が不揃いの場合の分散分析の方法による。倉智佐一「教育統計法要説」協同出版、昭和48年、田口玄一「改訂新版統計解析」丸善、昭和47年などを参照)。

表12 分散分析の結果——読みの学習機会——

	男女	学年	成績
① 分からないので、とばして読む	—	**	**
② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く	**	*	*
③ すぐ辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる	—	**	—
④ すぐ辞書で調べるということはないが、その漢字の読み方をおぼえておいて、後で読み方を辞書で調べるようにする。	—	**	—
⑤ その漢字の読み方をなんとか想像して読む	*	**	—

[注] **は1%水準で有意差の認められたもの。*は5%水準で有意差の認められたもの。—は有意差の認められなかったもの。

8. このことに関して、海保博之と楠本景子の研究が参考になる。海保博之と楠本景子は、「あることばを実際には漢字で書かない、あるいは書けない時でも、それに対応する漢字の存在することは分かっていること」を「漢字表記感覚」と呼び、その年齢的变化を調べている。その研究によると、漢字表記感覚は、作文の漢字含有率と同じように、年齢とともに増大している。（海保博之・楠本景子「漢字表記感覚の発達の変化」日本心理学会第46回大会予稿集、1982年7月、198ページを参照）。

9. (3)の読みの場合と同じように、「学年」×「性別」×「漢字の成績」の三元配置で分散分析を行うと、主効果については、表13の結果となった。

表13 分散分析の結果——書きの学習機会——

	男女	学年	成績
① まちがっているかもしれないが、てきとうに書く	**	**	**
② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く	**	*	**
③ 辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる	—	**	**
④ ひらがなで書く	—	**	**

[注] **は1%水準で有意差の認められたもの。*は5%水準で有意差の認められたもの。—は有意差の認められなかったもの。

10. (3)(4)と同じように、「学年」×「性別」×「漢字の成績」の三元配置で分散分析を行うと、主効果については、いずれも1%水準で有意差が認められた。

[付記]

最後になりましたが、学年末の忙しい時期にもかかわらず、調査に協力していただいた調査校のみなさまに感謝します。

また、本稿は、日本教育学会第46回大会（1987年8月28日）で発表したものをまとめたです。そのときに多くの方から意見をいただきました。このことを記して、それらの方々に感謝します。

＜付＞ 基 本 集 計 表

以下に、このアンケート調査の基本的な集計結果を、次の要領で掲載する。

1. 質問とその集計結果を、学年別、男女別に示した。調査票には、すべての漢字に読みがなをつけたが、ここでは省略した。
2. 家族については、家族の世代構成・平均家族数・平均兄弟数だけを示した。また、各科目の好きな順位を聞く質問1は、それぞれの科目の平均順位だけを示した。
3. 質問2以降については、全体の回答数は示したが、個々の選択肢については百分率だけを示した。また無回答は除外して計算した。（「回答数」の列の括弧の中に、無回答の数を示した）。複数回答の質問はないので、回答数は、回答児童数と同じになる。
4. 下位の質問を設定した質問もあるが、ここでは、下位の質問とその集計結果は示さなかった。

・家族：（いる人を○でかこんでください。）

- | | | |
|------------------------------|--------------------|-----|
| (1) おじいさん | (2) おばあさん | |
| (3) おとうさん | (4) おかあさん | |
| (5) おにいさん ____人 | (6) おねえさん ____人 | |
| (7) おとうと ____人 | (8) いもうと ____人 | |
| (9) ほかにいっしょに生活している人 ____人 | | (%) |

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
「おじいさん」または「おばあさん」のいる人	20.5	26.2	23.6	32.2	35.7	34.0	23.0	25.3	24.2
「おとうさん」または「おかあさん」のいる人	100.0	99.3	99.6	99.3	100.0	99.7	98.7	100.0	99.4
兄弟のいる人	87.4	87.2	87.3	89.9	91.1	90.5	92.8	87.7	90.1
平均家族数（人）	3.5	3.6	3.5	3.7	3.7	3.7	3.5	3.5	3.7
平均兄弟数（人）	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.2	1.3

〔注〕「平均家族数」には、「ほかにいっしょに生活している人」は入れていない。
また、「平均兄弟数」には、本人は入れていない。

1. みなさんが学校で習う科目には、次のような科目があります。

（ ）のなかに、あなたのすきな順番を書いてください。

・国語（ ）

- ・算数 ()
- ・理科 ()
- ・社会 ()
- ・音楽 ()
- ・体育 ()
- ・図工 ()

(平均順位)

		2 年 生			4 年 生			6 年 生		
		男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
国	語	4.63	4.28	4.44	4.99	3.94	4.45	5.10	4.32	4.70
算	数	4.14	4.72	4.46	4.38	4.85	4.62	4.09	4.83	4.48
理	科	3.83	4.77	4.34	3.89	4.76	4.33	4.07	4.54	4.31
社	会	4.60	5.36	5.01	4.69	5.47	5.09	4.16	5.04	4.62
音	楽	5.19	2.84	3.91	5.67	2.88	4.24	5.78	3.40	4.55
体	育	2.21	2.61	2.43	1.86	3.17	2.53	1.74	2.59	2.18
図	工	3.34	3.34	3.34	2.51	2.87	2.70	2.92	3.08	3.00

2. 家庭教師についたり、塾にいたりしていますか。(そろばん、習字、ピアノなどの習い事もふくめて考えてください)。

- (1) 家庭教師についてるし、塾にもいっている
- (2) 家庭教師にだけついている
- (3) 塾にだけいっている
- (4) 家庭教師についていないし、塾にもいっていない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
家庭教師についているし、塾にもいっている	2.4	5.6	4.1	2.1	1.3	1.7	3.3	2.5	2.9
家庭教師にだけついている	1.6	2.1	1.9	0.0	3.9	2.0	4.6	2.5	3.5
塾にだけいっている	71.4	72.2	71.8	72.9	84.9	79.1	71.6	77.0	74.4
家庭教師についていないし、塾にもいっていない	24.6	20.1	22.2	25.0	9.9	17.2	20.5	18.0	19.2
回 答 数	126 (1)	144 (5)	270 (6)	144 (5)	152 (5)	296 (10)	151 (1)	161 (1)	312 (2)

3. 宿題で出されたとき以外に、家で漢字の勉強（漢字の書き取り練習や、漢字の問題集などを使った勉強）をすることがありますか。

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	37.3	47.5	42.8	26.8	26.1	26.4	19.1	18.5	18.8
ときどきある	45.2	42.8	43.9	52.1	68.0	60.4	63.1	73.5	68.5
ほとんどない	17.5	9.7	13.3	21.1	5.9	13.2	17.8	8.0	12.7
回 答 数	126 (1)	145 (4)	271 (5)	142 (7)	153 (4)	295 (11)	152 (0)	162 (0)	314 (0)

4. 漢字の勉強がすぎですか、それともきらいですか。

(1) すき (2) まあまあすぎ (3) きらい

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
すぎ	52.0	55.2	53.7	24.0	31.0	27.6	12.6	17.3	15.0
まあまあすぎ	39.2	39.3	39.3	58.2	56.7	57.4	49.7	62.3	56.2
きらい	8.8	5.5	7.0	17.8	12.3	15.0	37.7	20.4	28.8
回 答 数	125 (2)	145 (4)	270 (6)	146 (3)	155 (2)	301 (5)	151 (1)	162 (0)	313 (1)

5. 手紙や日記や作文などを書くことがすぎですか、それともきらいですか。

(1) すき (2) まあまあすぎ (3) きらい

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
すぎ	40.9	66.8	54.9	15.6	51.6	34.2	8.6	46.3	28.1
まあまあすぎ	48.1	29.1	37.8	51.7	45.2	48.4	41.1	42.6	41.9
きらい	11.0	4.1	7.3	32.7	3.2	17.4	50.3	11.1	30.0
回 答 数	127 (0)	148 (1)	275 (1)	147 (2)	157 (0)	304 (2)	151 (1)	162 (0)	313 (1)

6. 本や雑誌を読むことが好きですか、それともきらいですか。

(1) すき (2) まあまあすき (3) きらい

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
すき	74.0	80.3	77.4	74.9	76.1	75.5	76.5	82.1	79.5
まあまあすき	23.6	19.7	21.5	22.4	18.1	20.2	22.8	17.3	19.9
きらい	2.4	0.0	1.1	2.7	5.8	4.3	0.7	0.6	0.6
回 答 数	127 (0)	147 (2)	274 (2)	147 (2)	155 (2)	302 (4)	149 (3)	162 (0)	311 (3)

7. テレビを見ることが好きですか、それともきらいですか。(ファミコンなどでテレビゲームをすることは、のぞいて考えてください)。

(1) すき (2) まあまあすき (3) きらい

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
すき	81.5	66.6	73.5	82.1	70.2	76.0	79.2	84.9	82.2
まあまあすき	17.7	27.8	23.1	17.9	27.8	23.0	20.1	14.5	17.2
きらい	0.8	5.6	3.4	0.0	2.0	1.0	0.7	0.6	0.6
回 答 数	124 (3)	144 (5)	268 (8)	145 (4)	151 (6)	296 (10)	149 (3)	159 (3)	308 (6)

8. 国語辞典や漢和辞典(漢字辞典)を持っていますか。

(1) 両方とも持っている (2) 国語辞典だけ持っている
(3) 漢和辞典(漢字辞典)だけ持っている (4) 両方とも持っていない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
両方とも持っている	42.4	35.0	38.4	77.4	78.9	78.1	89.4	90.2	89.9
国語辞典だけ持っている	24.0	25.3	24.7	17.1	16.0	16.6	9.9	8.6	9.2
漢和辞典だけ持っている	16.0	22.6	19.6	3.4	4.5	4.0	0.7	0.6	0.6
両方とも持っていない	17.6	17.1	17.3	2.1	0.6	1.3	0.0	0.6	0.3
回 答 数	125 (2)	146 (3)	271 (5)	146 (3)	156 (1)	302 (4)	152 (0)	162 (0)	314 (0)

9. 本を読んでいて、読み方の分からない漢字があるとき、次のことをしますか。

① 分からないので、とばして読む。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	13.5	7.5	10.3	10.2	3.8	6.9	17.8	11.3	14.4
ときどきする	27.0	29.9	28.6	36.1	34.0	35.0	50.6	56.8	53.9
ほとんどしない	59.5	62.6	61.1	53.7	62.2	58.1	31.6	31.9	31.7
回 答 数	126 (1)	147 (2)	273 (3)	147 (2)	156 (1)	303 (3)	152 (0)	160 (2)	312 (2)

② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	28.1	42.6	36.0	24.0	48.4	36.5	36.0	42.2	39.2
ときどきする	34.7	39.2	37.1	42.4	38.7	40.6	42.0	48.5	45.4
ほとんどしない	37.2	18.2	26.9	33.6	12.9	22.9	22.0	9.3	15.4
回 答 数	121 (6)	143 (6)	264 (12)	146 (3)	155 (2)	301 (5)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

③ すぐ辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	20.3	19.3	19.8	16.2	15.4	15.8	8.6	7.5	8.0
ときどきする	29.3	35.0	32.3	35.8	45.5	40.8	32.9	37.9	35.5
ほとんどしない	50.4	45.7	47.9	48.0	39.1	43.4	58.5	54.6	56.5
回 答 数	123 (4)	140 (9)	263 (13)	148 (1)	156 (1)	304 (2)	152 (0)	161 (1)	313 (1)

- ④ すぐ辞書で調べるということはないが、その漢字をおぼえておいて、後で読み方を辞書で調べるようにする。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	17.1	8.8	12.6	8.2	6.5	7.3	2.0	5.6	3.9
ときどきする	16.3	33.3	25.6	32.2	34.2	33.2	22.0	28.6	25.4
ほとんどしない	66.6	57.9	61.8	59.6	59.3	59.5	76.0	65.8	70.7
回 答 数	123 (4)	147 (2)	270 (6)	146 (3)	155 (2)	301 (5)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

- ⑤ その漢字の読み方をなんとか想像して読む。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	37.9	33.1	35.3	40.0	29.0	34.3	60.0	51.3	55.4
ときどきする	34.7	40.1	37.6	42.1	47.1	44.7	30.0	40.1	35.3
ほとんどしない	27.4	26.8	27.1	17.9	23.9	21.0	10.0	8.6	9.3
回 答 数	124 (3)	142 (7)	266 (10)	145 (4)	155 (2)	300 (6)	150 (2)	162 (0)	312 (2)

それでは、本を読んでいて、意味の分からないことばがあるとき、次のことをしますか。

- ① 分からないので、とばして読む。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	13.0	4.2	8.2	14.3	4.6	9.4	23.3	6.3	14.5
ときどきする	28.5	32.6	30.7	36.1	36.8	36.5	44.0	59.3	52.0
ほとんどしない	58.5	63.2	61.1	49.6	58.6	54.1	32.7	34.4	33.5
回 答 数	123 (4)	144 (5)	267 (9)	147 (2)	152 (5)	299 (7)	150 (2)	160 (2)	310 (4)

② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	27.6	39.0	33.8	26.2	47.7	37.2	30.0	48.2	39.4
ときどきする	35.0	39.0	37.2	41.4	37.3	39.3	47.3	40.1	43.6
ほとんどしない	37.4	22.0	29.0	32.4	15.0	23.5	22.7	11.7	17.0
回 答 数	123 (4)	146 (3)	269 (7)	145 (4)	153 (4)	298 (8)	150 (2)	162 (0)	312 (2)

③ すぐ辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	20.5	14.1	17.0	14.3	15.0	14.7	7.3	11.9	9.6
ときどきする	23.8	33.1	28.8	35.4	48.4	42.0	30.5	35.0	32.8
ほとんどしない	55.7	52.8	54.2	50.3	36.6	43.3	62.2	53.1	57.6
回 答 数	122 (5)	142 (7)	264 (12)	147 (2)	153 (4)	300 (6)	151 (1)	160 (2)	311 (3)

④ すぐ辞書で調べるということはないが、そのことばをおぼえておいて、後で意味を辞書で調べるようにする。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	14.6	9.7	11.9	8.2	3.2	5.6	3.4	3.7	3.5
ときどきする	27.6	31.0	29.5	29.3	35.7	32.6	15.4	26.7	21.3
ほとんどしない	57.8	59.3	58.6	62.5	61.1	61.8	81.2	69.6	75.2
回 答 数	123 (4)	145 (4)	268 (8)	147 (2)	154 (3)	301 (5)	149 (3)	161 (1)	310 (4)

⑤ そのことばの意味をなんとか想像して読む。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	32.8	29.0	30.7	33.3	24.0	28.6	50.3	37.3	43.6
ときどきする	34.4	40.0	37.4	41.5	44.8	43.2	30.5	42.2	36.5
ほとんどしない	32.8	31.0	31.9	25.2	31.2	28.2	19.2	20.5	19.9
回 答 数	125 (2)	145 (4)	270 (6)	147 (2)	154 (3)	301 (5)	151 (1)	161 (1)	312 (2)

10. 日記や手紙や作文などを書いていて、正しい形を思いうかべられない漢字があるとき、次のことをしますか。

① まちがっているかもしれないが、てきとうに書く。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	13.4	6.1	9.5	10.1	3.9	7.0	16.7	2.5	9.3
ときどきする	21.3	23.0	22.2	40.5	33.8	37.1	39.3	41.0	40.2
ほとんどしない	65.3	70.9	68.3	49.4	62.3	55.9	44.0	56.5	50.5
回 答 数	127 (0)	148 (1)	275 (1)	148 (1)	154 (3)	302 (4)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

② ともだちや家族など、近くにいる人に聞く。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	28.5	46.2	38.1	33.1	35.7	34.4	36.5	38.9	37.7
ときどきする	32.5	33.8	33.2	45.3	50.7	48.1	45.9	50.6	48.4
ほとんどしない	39.0	20.0	28.7	21.6	13.6	17.5	17.6	10.5	13.9
回 答 数	123 (4)	145 (4)	268 (8)	148 (1)	154 (3)	302 (4)	148 (4)	162 (0)	310 (4)

③ 辞書（国語辞典や漢和辞典など）で調べる。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	16.0	16.8	16.4	18.5	18.1	18.3	26.7	25.3	26.0
ときどきする	28.8	38.5	34.0	37.7	48.4	43.2	42.0	50.6	46.4
ほとんどしない	55.2	44.7	49.6	43.8	33.5	38.5	31.3	24.1	27.6
回 答 数	125 (2)	143 (6)	268 (8)	146 (3)	155 (2)	301 (5)	150 (2)	162 (0)	312 (2)

④ ひらがなで書く。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	32.2	31.0	31.6	36.1	29.2	32.6	41.1	37.9	39.4
ときどきする	30.6	41.4	36.4	44.9	52.0	48.5	42.3	48.4	45.5
ほとんどしない	37.2	27.6	32.0	19.0	18.8	18.9	16.6	13.7	15.1
回 答 数	121 (6)	145 (4)	266 (10)	147 (2)	154 (3)	301 (5)	151 (1)	161 (1)	312 (2)

11. 漢字の勉強をするとき、次のことをしますか。

① 海と洋、週と調、草と花のような、へん、つくり、かんむりなどがいっしょの漢字をまとめておぼえる。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	23.4	21.5	22.4	10.3	14.0	12.2	2.7	0.6	1.6
ときどきする	28.2	34.7	31.7	47.2	46.5	46.9	21.3	24.2	22.8
ほとんどしない	48.4	43.8	45.9	42.5	39.5	40.9	76.0	75.2	75.6
回 答 数	124 (3)	144 (5)	268 (8)	146 (3)	157 (0)	303 (3)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

② 漢字の書き順（筆順）もいっしょにおぼえる

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	47.6	47.6	47.6	30.6	39.9	35.3	23.3	32.3	28.0
ときどきする	32.2	31.7	32.0	40.8	49.0	45.0	33.3	45.3	39.5
ほとんどしない	20.2	20.7	20.4	28.6	11.1	19.7	43.4	22.4	32.5
回 答 数	124 (3)	145 (4)	269 (7)	147 (2)	153 (4)	300 (6)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

③ その漢字の読み方をぜんぶおぼえるようにする。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	42.3	33.8	37.7	25.5	32.5	29.1	22.0	27.8	25.0
ときどきする	36.6	46.2	41.8	49.0	45.4	47.2	40.0	43.2	41.7
ほとんどしない	21.1	20.0	20.5	25.5	22.1	23.7	38.0	29.0	33.3
回 答 数	123 (4)	145 (4)	268 (8)	145 (4)	154 (3)	299 (7)	150 (2)	162 (0)	312 (2)

④ 漢字の読み方や書き方だけでなく、その漢字を使ったことばもおぼえるようにする。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	40.3	36.1	38.0	27.0	37.4	32.3	21.3	20.5	20.9
ときどきする	42.8	45.5	44.3	48.0	42.6	45.3	36.7	51.5	44.4
ほとんどしない	16.9	18.4	17.7	25.0	20.0	22.4	42.0	28.0	34.7
回 答 数	124 (3)	147 (2)	271 (5)	148 (1)	155 (2)	303 (3)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

⑤ なん回もノートにその漢字を書いておぼえる。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	34.6	37.9	36.4	20.3	36.1	28.4	29.3	38.5	34.1
ときどきする	32.3	37.9	35.3	38.5	45.8	42.2	38.7	47.2	43.1
ほとんどしない	33.1	24.2	28.3	41.2	18.1	29.4	32.0	14.3	22.8
回 答 数	124 (3)	145 (4)	269 (7)	148 (1)	155 (2)	303 (3)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

⑥ 黒と白、兄と姉、右と左のような、意味のつながりのある漢字をまとめておぼえる。

(1) よくする (2) ときどきする (3) ほとんどしない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくする	23.0	22.8	22.9	14.9	17.8	16.4	7.3	7.4	7.4
ときどきする	36.5	37.6	37.1	39.9	50.4	45.2	36.7	47.5	42.3
ほとんどしない	40.5	39.6	40.0	45.2	31.8	38.4	56.0	45.1	50.3
回 答 数	126 (1)	149 (0)	275 (1)	148 (1)	157 (0)	305 (1)	150 (2)	162 (0)	312 (2)

12. 次のものごとから、漢字をおぼえることがありますか。

① 国語の教科書

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	56.7	59.4	58.2	55.0	72.2	63.8	69.1	83.4	76.5
ときどきある	28.3	33.8	31.3	34.9	26.5	30.6	27.6	15.4	21.3
ほとんどない	15.0	6.8	10.5	10.1	1.3	5.6	13.3	1.2	2.2
回 答 数	127 (0)	148 (1)	275 (1)	149 (0)	155 (2)	304 (2)	152 (0)	162 (0)	314 (0)

② 国語以外の教科書

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	30.7	29.7	30.2	28.9	30.1	29.5	34.9	30.6	32.7
ときどきある	41.7	49.4	45.8	46.9	51.3	49.2	48.0	56.3	52.2
ほとんどない	27.6	20.9	24.0	24.2	18.6	21.3	17.1	13.1	15.1
回 答 数	127 (0)	148 (1)	275 (1)	149 (0)	156 (1)	305 (1)	152 (0)	160 (2)	312 (2)

③ 町のなかのキャン

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	41.8	22.1	31.3	19.7	18.2	18.9	15.8	18.0	16.9
ときどきある	23.6	37.9	31.3	34.0	37.0	35.5	48.0	49.1	48.6
ほとんどない	34.6	40.0	37.4	46.3	44.8	45.6	36.2	32.9	34.5
回 答 数	127 (0)	145 (4)	272 (4)	147 (2)	154 (3)	301 (5)	152 (0)	161 (1)	313 (1)

④ テレビ

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	29.6	24.8	27.0	29.1	16.1	22.4	21.9	20.4	21.1
ときどきある	32.0	37.2	34.8	32.4	31.6	32.0	36.4	50.0	43.4
ほとんどない	38.4	38.0	38.2	38.5	52.3	45.6	41.7	29.6	35.5
回 答 数	125 (2)	145 (4)	270 (6)	148 (1)	155 (2)	303 (3)	151 (1)	162 (0)	313 (1)

⑤ マンガ以外の本

(1) よくある

(2) ときどきある

(3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	47.2	40.5	43.7	26.0	42.2	34.3	24.0	37.7	31.1
ときどきある	31.2	42.0	36.9	54.8	42.2	48.4	52.7	47.5	50.0
ほとんどない	21.6	17.5	19.4	19.2	15.6	17.3	23.3	14.8	18.9
回 答 数	125 (2)	143 (6)	268 (8)	146 (3)	154 (3)	300 (6)	150 (2)	162 (0)	312 (2)

⑥ マンガの本

(1) よくある

(2) ときどきある

(3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	34.9	20.3	27.1	37.7	18.2	27.7	33.3	21.1	27.0
ときどきある	19.8	31.5	26.0	27.4	23.4	25.3	26.7	30.4	28.6
ほとんどない	45.3	48.2	46.9	34.9	58.4	47.0	40.0	48.5	44.4
回 答 数	126 (1)	143 (6)	269 (7)	146 (3)	154 (3)	300 (6)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

⑦ ともだち

(1) よくある

(2) ときどきある

(3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	12.8	16.0	14.5	15.6	13.9	14.8	12.7	9.9	11.3
ときどきある	28.8	41.7	35.7	29.3	40.4	34.9	25.3	49.7	37.9
ほとんどない	58.4	42.3	49.8	55.1	45.7	50.3	62.0	40.4	50.8
回 答 数	125 (2)	144 (5)	269 (7)	147 (2)	151 (6)	298 (8)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

⑧ 国語の参考書や問題集

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	28.8	27.8	28.3	22.4	36.5	29.6	32.9	38.3	35.7
ときどきある	41.6	43.7	42.7	44.0	39.2	41.5	27.5	39.5	33.8
ほとんどない	29.6	28.5	29.0	33.6	24.3	28.9	39.6	22.2	30.5
回 答 数	125 (2)	144 (5)	269 (7)	143 (6)	148 (9)	291 (15)	149 (3)	162 (0)	311 (3)

13. マンガ文字について、次のことに答えてください。

① マンガ文字を書きますか。

(1) よく書く (2) ときどき書く (3) ほとんど書かない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よく書く	11.0	11.1	11.1	5.4	21.8	13.8	3.3	14.8	9.3
ときどき書く	37.0	36.8	36.9	22.1	35.9	29.2	10.6	39.5	25.6
ほとんど書かない	52.0	52.1	52.0	72.5	42.3	57.0	86.1	45.7	65.1
回 答 数	127 (0)	144 (5)	271 (5)	149 (0)	156 (1)	305 (1)	151 (1)	162 (0)	313 (1)

② マンガ文字は好きですか。

(1) すき (2) まあまあすき (3) きらい

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
すき	20.8	12.3	16.2	18.8	11.6	15.1	2.0	10.6	6.4
まあまあすき	35.2	41.1	38.4	30.2	48.4	39.5	24.0	44.7	34.7
きらい	44.0	46.6	45.4	51.0	40.0	45.4	74.0	44.7	58.9
回 答 数	125 (2)	146 (3)	271 (5)	149 (0)	155 (2)	304 (2)	150 (2)	161 (1)	311 (3)

③ 先生からマンガ文字を書いてはいけないと言われますか。

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	51.2	43.8	47.2	14.9	16.2	15.6	31.6	32.1	31.8
ときどきある	8.1	10.4	9.4	9.5	18.8	14.2	5.9	19.8	13.1
ほとんどない	40.7	45.8	43.4	75.6	65.0	70.2	62.5	48.1	55.1
回 答 数	123 (4)	144 (5)	267 (9)	148 (1)	154 (3)	302 (4)	152 (0)	162 (0)	314 (0)

④ 両親からマンガ文字を書いてはいけないと言われますか。

(1) よくある (2) ときどきある (3) ほとんどない

	2 年 生			4 年 生			6 年 生		
	男子	女子	全体	男子	女子	全体	男子	女子	全体
よくある	23.2	27.2	25.4	16.8	23.1	20.0	18.4	22.8	20.7
ときどきある	14.4	25.2	20.2	10.7	19.9	15.4	7.2	21.6	14.6
ほとんどない	62.4	47.6	54.4	72.5	57.0	64.6	74.4	55.6	64.7
回 答 数	125 (2)	147 (2)	272 (4)	149 (0)	156 (1)	305 (1)	152 (0)	162 (0)	314 (0)